***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

***с детьми старшей группы с ТНР.***

**Тема:** Вокруг себя обернись, в любой транспорт превратись.

**Цель:** формирование знаний о транспорте, его видах и назначении.

**Задачи:**

-создать условия для обогащения речевого опыта детей, формирование их коммуникативной компетенции;

-стимулировать детей к созданию игровой ситуации;

-развивать познавательно-мыслительную активность детей;

-закрепить названия различных видов транспорта, выделив «наземный» среди разнообразия транспортных средств;

-рассказать о труде людей, создающих и эксплуатирующих разные транспортные средства;

-воспитывать любознательность, активность, самостоятельность.

**Материалы, инструменты, оборудование**: компьютер, проектор, презентация «Виды транспорта», набор картинок различных видов транспорта и людей, работающих на нём. Индивидуальные карточки с рисунком точками, простой карандаш, игрушки-машинки – транспорт разного вида, книга-шкатулка, светофор, бумажные салфетки, мяч.

**Предварительная работа:**

**-**сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Автомойка», «Работаем на стройке», «Речной трамвайчик», «Летим в самолёте», «Космос», «Пожарная часть», «Скорая помощь», «Полиция».

-чтение и беседы по содержанию произведений: В. Зубкова «Машины вокруг нас. От колеса до робота», Е. Лопатина «Отважная путешественница», Н. Носова «Автомобиль», С. Михалкова «Моя улица», «Велосипедист», А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

-наблюдения за движением транспорта на дороге, за автобусной остановкой, за работой водителя такси и автобуса (с помощью родителей), за работой мусороуборочной машины.

-рассматривание предметных и сюжетных картинок.

-раскрашивание машин – раскрасок, рисование машин, самолётов, кораблей.

**Словарь:** правила дорожного движения, водитель, кондуктор, капитан, лётчик, пилот, названия транспортных средств, светофор, изобретатели.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности**

*Педагог вносит большую книгу, дети сразу замечают её. Но это вовсе не книга, а шкатулка, а в ней – сюрприз – машинки-игрушки, транспорт разных видов. Дети радуются, каждый ребёнок достаёт из шкатулки машинку, их по одной каждому ребёнку и говорит, что это у него в руках и какого цвета.*

-Ребята, вам понравился сюрприз? Спросите меня, кто подарил нам такой подарок? Светофор! Волшебный светофор! Он умеет говорить! Вы догадались, как он разговаривает с машинами и пешеходами? А вы хотите поиграть со светофором? Говорим волшебные слова: «Вокруг себя обернись, в любой транспорт превратись!» Замри! (дети изображают машины и замирают). Можно я буду волшебным светофором?

-Я еду, еду, еду машину выбирать, какая мне понравится, такую буду брать.

-Как называется эта машина? Какой она транспорт? Зачем она нужна? Кто управляет этой машиной? Как называется дом для самолётов и вертолётов? А для автомобилей и автобусов? Для катеров и кораблей? Кто управляет самолётом? Кораблём? (по вопросу каждому ребёнку)

*Игра «Красный – жёлтый – зелёный»*

-Как вы думаете, всегда ли были машины?

-Хотите, расскажу историю про то, как появились машины?

Давным-давно человек все грузы носил на себе (слайд презентации). Легко ли ему было? Очень тяжело. Но тут на помощь пришли…домашние животные: лошади, ослики, а в жарких странах слоны, верблюды. Человек стал путешествовать и перевозить небольшие грузы.

Потом человек изобрёл лодку и парус, стал строить корабли и использовать силу ветра (следующий слайд). Ветер надувал паруса и корабли стали двигаться быстрее. А человек получил возможность плавать по рекам, морям и, даже, океанам, смог увидеть другие страны.

*Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»*

Много лет домашние животные и ветер служили человеку. Но на дальние расстояния животные не могли перенести тяжёлые грузы. И человек понял, что надо изобрести, придумать средства передвижения. Появился воздушный шар (слайд), который мог поднять человека и полезный груз и перенести на большое расстояние. Но управлять воздушным шаром почти невозможно, он летел туда, куда нёс его ветер.

Человек придумал двигатель! (слайд). Это сердце любой машины. Но первые двигатели работали на углях и дровах, коптили и дымили. Это было очень неудобно, но зато изобретатели придумали первый поезд – паровоз.

*Динамическая пауза «Наш поезд» и проговаривание чистоговорки «Поезд мчится, скрежеща – же-че-ща, же-че-ща»*

-Ура, паровоз мог везти очень тяжёлые грузы на дальние расстояния, и людей тоже. Поезд по какой дороге может ехать? Да, по рельсам. Но оказалось, что рельсы не везде можно проложить. И тут изобретатели убрали рельсы, поставила паровоз на колёса – получился первый автомобиль (слайд презентации).

А потом придумали бензиновый двигатель. И машины стали ездить быстрее, и внешний вид разных машин тоже менялся. Бензиновый двигатель пригодился и для планера – фанерного и лёгкого, так появился первый самолёт (слайд). А затем появились ракеты, подводные лодки, метро. И самый современный поезд «Сапсан» (слайд).

Мы на картинках и на экране увидели много различных машин. Как их можно назвать одним словом?

У каждого человека есть дом и транспорт тоже имеет свой дом. Кто догадался, как называются помещения для транспорта?

*Игра «Гараж, ангар, порт». По сигналу весь транспорт – игрушечные машины в руках детей – начинают движение (летают, едут, плывут). Другой сигнал и каждая машинка должна уехать в свой дом».*

У человека есть голос. Покажите, какой у вас голос. И у транспорта тоже есть «голос». Подскажите, пожалуйста, при помощи чего машины звук подают? (мотор, клаксон).

*Дидактическая игра на развитие слухового внимания «Угадай-ка на слух вид транспорта». Воспитатель включает запись характерных шумов в городе и звуков, производимых различными видами транспорта (гудок паровоза, стук колёс вагонов, звук тормозов, гудок теплохода, гул самолёта, звук мотора автомобиля), а дети отгадывают.*

Кто управляет самолётом? Отважный лётчик (пилот). А поезд кто ведёт? Машинист ведёт скорый поезд. Кто ведёт корабль? Смелый капитан. А ракету? Бесстрашный космонавт.

Отгадайте ещё загадку: все дороги мне знакомы, я в кабине, словно дома. Мне мигает светофор, знает он, что я … Верно, шофёр. По – другому водитель. Водители разного транспорта помогают пассажирам добраться из одного места в другое, перевезти разные грузы.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать водитель? Правильно, он должен быть внимательным, дисциплинированным, вежливым. И он очень хорошо должен знать правила дорожного движения, чтобы на дорогах было безопасно.

А пешеходы должны знать правила дорожного движения? Почему?

На чём бы вы хотели отправиться в путешествие?

*Игра с мячом. Составление предложений. Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «На чём ты поедешь в путешествие? Ребёнок отвечает: «Я поеду на…(машине, катере, самолёте…)»*

Хотите в путешествие? И светофор тоже хочет! Он продолжает с нами играть. Скажем волшебные слова: «Вокруг себя обернитесь… и карте улыбнитесь!» (дети видят яркую рисованную карту путешествия).

Дети рассматривают карту, задают вопросы, пальчиком проводят по линиям пути, ориентируются в окружающей обстановке…

Какая машина поможет нам в путешествии?

*На ответы детей Светофор «реагирует» цветом света. Скорее всего дети выберут джип. Построят транспортное средство из модулей, стульев, развернут ширмы «Автомойка», «Автостоянка» и др. Продолжение игры самостоятельно.*